

Publikations- und Vortragsverzeichnis | Dr. Kristin Schotte

(Stand: Mai 2022)

PUBLIKATIONEN IN FACHZEITSCHRIFTEN MIT PEER-REVIEW

(* Teil der publikationsbasierten Dissertation)

- (1) Maciejewski, L., Hunkler, C., Harder, N., & **Schotte, K.** (2022). Wer gehört zur dritten Generation? Herausforderungen der definitorischen und empirischen Bestimmung. *Zeitschrift für Migrationsforschung*, 2(1), 151–164.
<https://doi.org/10.48439/zmf.v2i1.159>
- (2) ***Schotte, K.**, Rjosk, C., Edele, A., Hachfeld, A., & Stanat, P. (2022). Do teachers' cultural beliefs matter for students' school adaptation? A multilevel analysis of students' academic achievement and psychological school adjustment. *Social Psychology of Education*, 25, 75–112. <https://doi.org/10.1007/s11218-021-09669-0>
- (3) Edele, A., Jansen, M., Schachner, M., **Schotte, K.**, Rjosk, C., & Radmann, S. (2020). School track and ethnic classroom composition relate to the mainstream identity of adolescents with immigrant background in Germany, but not their ethnic identity. *International Journal of Psychology*, 55(5), 754–768. <https://doi.org/10.1002/ijop.12677>
- (4) Edele, A., Kempert, S., & **Schotte, K.** (2018). Does competent bilingualism entail advantages for the third language learning of immigrant students? *Learning and Instruction*, 58, 232–244. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2018.07.002>
- (5) ***Schotte, K.**, Stanat, P., & Edele, A. (2018). Is integration always most adaptive? The role of cultural identity in academic achievement and in psychological adaptation of immigrant students in Germany. *Journal of Youth and Adolescence*, 47, 16–37.
<https://doi.org/10.1007/s10964-017-0737-x>
- (6) ***Schotte, K.**, Winkler, O., & Edele, A. (2017). Die Schulzufriedenheit von Heranwachsenden mit türkischem und ohne Zuwanderungshintergrund: Welche Rolle spielt die Kluft zwischen idealistischen und realistischen Bildungsaspirationen? *Empirische Pädagogik*, 31(4), 432–459.

HERAUSGEBERWERKE

- (1) Gentrup, S., Henschel, S., **Schotte, K.**, Beck, L., & Stanat, P. (Hrsg.). (2021). *Sprach- und Schriftsprachförderung gestalten: Evaluation von Qualität und Wirksamkeit umgesetzter Konzepte*. Kohlhammer.

BEITRÄGE IN HERAUSGEBERWERKEN

- (1) Edele, A., Seuring, J., **Schotte, K.**, Kristen, C., & Stanat, P. (im Druck). Is the first language a resource, an obstacle or irrelevant for language minority students' education? In S. Weinert, G. Blossfeld & H.-P. Blossfeld (Hrsg.), *Education as a lifelong process: Analyzing data of the National Educational Panel Study (NEPS)*. Springer.
- (2) Edele, A., **Schotte, K.**, & Stanat, P. (2016). Assessment of immigrant students' listening comprehension in their first languages (L1) Russian and Turkish in Grade 9: Test construction and validation. In H.-P. Blossfeld, J. Maurice, M. Bayer & J. Skopek (Hrsg.), *Methodological issues of longitudinal surveys: The example of the National Educational Panel Study* (S. 441–464). VS Verlag für Sozialwissenschaften.

SONSTIGE PUBLIKATIONEN

- (1) **Schotte, K.**, Winkler, O., & Edele, A. (2018). Zwischen Wunsch und Wirklichkeit. Schulzufriedenheit—Bildungsaspirationen—Migrationshintergrund. *Schulmanagement*, 1(2018), 12-16.
- (2) Edele, A., **Schotte, K.**, & Stanat, P. (2015). *Listening comprehension tests of immigrant students' first languages (L1) Russian and Turkish in Grade 9: Extended report of test construction and validation* (NEPS Working Paper No. 57). Bamberg: Leibniz Institute for Educational Trajectories, National Educational Panel Study.
- (3) Edele, A., **Schotte, K.**, Hecht, M., & Stanat, P. (2012). *Listening comprehension tests of immigrant students' first languages (L1) Russian and Turkish in grade 9: Scaling procedure and results* (NEPS Working Paper No. 13). Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Nationales Bildungspanel.

QUALIFIKATIONSARBEITEN

- (1) **Schotte, K.** (2021). *Die Bedeutung von kulturellen Lehrkraftüberzeugungen, Bildungsaspirationen und der kulturellen Identität für den Bildungserfolg und die psychologische Adaption von Jugendlichen mit Zuwanderungshintergrund*. Dissertation, Humboldt-Universität zu Berlin.
- (2) **Schotte, K.** (2011). *Der (Wieder-)Einstieg von Müttern in die Erwerbstätigkeit nach einer geburtsbedingten Erwerbsunterbrechung und die Bedeutung der individuellen Persönlichkeit für diesen Prozess* [Unveröffentlichte Magisterarbeit]. Universität Leipzig.

ORGANISIERTE SYMPOSIEN AUF FACHTAGUNGEN MIT PEER REVIEW

- (1) Schwarzenthal, M., & **Schotte, K.** (2022, März). Antecedents and consequences of (perceived) ethnic discrimination in educational settings. Online-Symposium auf der 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF).

- (2) **Schotte, K.**, Lorenz, G., & Stanat, P. (2018, August). Teachers' orientations towards cultural diversity: The role of their cultural beliefs and practices in shaping students' school adaptation. Symposium auf der 2. Cultural Diversity, Migration, and Education Conference (CDME), Potsdam.
- (3) **Schotte, K.**, Salikutluk, Z., & Edele, A. (2017, März). Die Rolle ethnischer Ressourcen und des Aufnahmekontexts für den Bildungserfolg von Heranwachsenden mit Zuwanderungshintergrund. Symposium auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.

VORTRÄGE UND POSTER AUF FACHTAGUNGEN MIT PEER REVIEW

- 1) **Schotte, K.**, Edele, A., Heppt, B., Rjosk, C., & Stanat, P. (2022, März). *The role of individual, family-related, and school-related factors in shaping ethnic minority students' perceptions of discrimination: A multilevel analysis*. Online-Vortrag im Rahmen eines Symposiums auf der 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF).
- 2) **Schotte, K.**, Edele, A., Heppt, B., Rjosk, C., & Stanat, P. (2021, August). *What shapes ethnic minority students' perceived discrimination? Investigating the role of individual, family-related, and school-related factors*. Online-Vortrag auf der 3. Cultural Diversity, Migration, and Education Conference (CDME).
- 3) Gesner, K., Heppt, B., **Schotte, K.**, & Taraszow, T. (2021, März). *Validierung eines Hörverstehenstests zur Messung der Erstsprachkompetenz in Russisch und Türkisch bei Kindern der zweiten Jahrgangsstufe*. Online-Posterpräsentation auf der 7. Jahrestagung des Berlin Interdisciplinary Education Research Network (BIEN).
- 4) **Schotte, K.**, Edele, A., Hachfeld, A., Stanat, P., & Rjosk, C. (2018, September). *Die Bedeutung kultureller Überzeugungen von Lehrkräften für die schulische Adaption von Heranwachsenden*. Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt am Main, Deutschland.
- 5) Edele, A., Kempert, S., & **Schotte, K.** (2018, August). *Third language learning of immigrant students: Does bilingualism come with advantages?* Vortrag im Rahmen eines Symposiums auf der 2. Cultural Diversity, Migration, and Education Conference (CDME), Potsdam, Deutschland.
- 6) **Schotte, K.**, Rjosk, C., Edele, A., & Hachfeld, A. (2018, August). *The role of teachers' cultural beliefs in students' academic achievement and psychological school adaptation in Germany*. Vortrag im Rahmen eines Symposiums auf der 2. Cultural Diversity, Migration, and Education Conference (CDME), Potsdam, Deutschland.
- 7) Salikutluk, Z., Lorenz, G., Gentrup, S., & **Schotte, K.** (2018, Februar). *Ist traditionelle Männlichkeit nicht mit guten Schulleistungen vereinbar? Der Zusammenhang von*

Geschlechternormen und -unterschieden in Noten bei Jugendlichen. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz.

- 8) **Schotte, K.**, & Salikutluk, Z. (2018, Februar). *Die Bedeutung der kulturellen Identität für die Bildungsaspirationen von Heranwachsenden mit Zuwanderungshintergrund.* Vortrag im Rahmen eines Symposiums auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz.
- 9) Kempert, S., Edele, A., & **Schotte, K.** (2017, August). *Does competent bilingualism entail advantages for the third language learning of immigrant students?* Vortrag auf der 17. Konferenz der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Tampere, Finnland.
- 10) Edele, A., Kempert, S., & **Schotte, K.** (2017, März). *Haben kompetent bilinguale Schülerinnen und Schüler mit Zuwanderungshintergrund Vorteile beim Drittspracherwerb?* Vortrag im Rahmen eines Symposiums auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg, Deutschland.
- 11) **Schotte, K.**, Edele, A., Rjosk, C., Hachfeld, A., & Stanat, P. (2017, März). *Die Rolle kultureller Überzeugungen von Lehrkräften für die schulische Adaption von Heranwachsenden.* Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg, Deutschland.
- 12) Rjosk, C., **Schotte, K.**, Hachfeld, A., & Stanat, P. (2017, März). *Zuwanderungsbezogene Klassenzusammensetzung und multikulturelle Überzeugungen von Lehrkräften: Zusammenhänge mit dem Lernerfolg der Schülerinnen und Schüler.* Vortrag im Rahmen eines Symposiums auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg, Deutschland.
- 13) Edele, A., **Schotte, K.**, & Stanat, P. (2016, September). *Is integration always most beneficial? The role of cultural identity in the educational achievement and psychological adjustment of immigrant students in Germany.* Vortrag im Kolloquium des DFG Schwerpunktprogramms 1646 "Education as a Lifelong Process", Florenz, Italien.
- 14) Edele, A., **Schotte, K.**, Radmann, S., & Stanat, P. (2016, Juli). *Is integration always most adaptive? Cultural identity and school success of immigrant adolescents in Germany.* Vortrag auf der 1. Cultural Diversity, Migration, and Education Conference, Potsdam, Deutschland.
- 15) **Schotte, K.**, Edele, A., & Stanat, P. (2016, Juli). *The role of cultural identity in academic achievement and psychological well-being of immigrant students.* Vortrag auf der 21. Konferenz der Junior Researchers of the European Association for Research on Learning

and Instruction (JURE), Helsinki, Finnland.

- 16) **Schotte, K.**, Edele, A., & Stanat, P. (2016, März). *Die Rolle der kulturellen Identität für das Wohlbefinden und den Bildungserfolg von Jugendlichen mit Zuwanderungshintergrund*. Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin, Deutschland.
- 17) **Schotte, K.**, Edele, A., & Stanat, P. (2015, September). *Welche Rolle spielt die kulturelle Identitätsorientierung für die psychologische und soziokulturelle Adaptation von Heranwachsenden mit Zuwanderungshintergrund?* Poster präsentiert auf der 2. Jahrestagung des Berlin Interdisciplinary Education Research Network (BIEN), Berlin, Deutschland.
- 18) **Schotte, K.**, Winkler, O., Edele, A., & Stanat, P. (2014, September). *Bildungsaspirationen und die schulbezogene Zufriedenheit von Heranwachsenden mit Zuwanderungshintergrund*. Vortrag auf der 79. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Hamburg, Deutschland.
- 19) Taraszow, T., **Schotte, K.**, & Heppt, B. (2014, August). *Assessing first language listening comprehension in Russian and Turkish in elementary school immigrant students*. Vortrag auf der 18. Konferenz der Junior Researchers of the European Association for Research on Learning and Instruction (JURE), Nikosia, Zypern.

EINGELADENE VORTRÄGE

- (1) **Schotte, K.**, Stanat, P., & Edele, A. (2017, September). *The role of cultural identity in academic achievement and in psychological adjustment of immigrant students*. Vortrag beim Workshop „Demographic change, migration and integration: Interdisciplinary perspectives“, Universität Jena, Deutschland.
- (2) Stanat, P., Taraszow, T., & **Schotte, K.** (2017, Februar). *Neue Daten für die Migrations- und Integrationsforschung: Das Nationale Bildungspanel (NEPS)* [Vortrag]. 7. Konferenz für Sozial- und Wirtschaftsdaten (KSWD) "Forschung. Daten. Infrastruktur": Statistik als Beitrag zur Demokratie, Berlin, Deutschland.
- (3) Lorenz, G., & **Schotte, K.** (2016, November). *Current research on education and integration at the Berlin Institute for Integration and Migration Research*. "Fulbright Berlin Capital Program 2016", Fulbright Kommission, Berlin, Deutschland.
- (4) **Schotte, K.**, & Taraszow, T. (2014, Februar). *Schülerinnen und Schüler mit Zuwanderungshintergrund im Nationalen Bildungspanel (NEPS)*. Vortrag beim Workshop "Sprachliche Bildung und Mehrsprachigkeit" der Koordinationsstelle Mehrsprachigkeit und Bildung (KoMBi), Hamburg, Deutschland.