

Publikationsverzeichnis Aileen Edele

(*geteilte Erstautor*innenschaft, *betreute*r Doktorand*in)

Zeitschriftenartikel

- (1) Boda, Z., Lorenz, G., Jansen, M., Stanat, P., & **Edele, A.** (2023). Ethnic diversity fosters the social integration of refugee students. *Nature Human Behaviour*.
<https://doi.org/10.1038/s41562-023-01577-x>
- (2) Winkler, O., Jansen, M., & **Edele, A.** (2022). Warum gibt es in Ostdeutschland weniger einwanderungsbezogene Bildungsungleichheit? Bedingungen der Bildungsbeteiligung und Lesekompetenz von Heranwachsenden mit Einwanderungsgeschichte in Ost- und Westdeutschland [Why is there less immigration-related educational inequality? Conditions of educational participation and reading competency of youth with immigrant background in East and West Germany]. *Zeitschrift für Soziologie*, 51(2), 131-153.
<https://doi.org/10.1515/zfsoz-2022-0012>
- (3) Schotte, K., Rjosk, C., **Edele, A.**, Hachfeld, A., & Stanat, P. (2022). Do teachers' cultural beliefs really matter for students' school adaptation? A multilevel analysis of students' academic achievement and psychological school adjustment. *Social Psychology of Education*, 25, 75-112. <https://doi.org/10.1007/s11218-021-09669-0>
- (4) Pagel, L., & **Edele, A.** (2021). The role of different school organizational models in the psychological adaptation of refugee adolescents. *European Journal of Psychology of Education*, 37, 1069-1092. <https://doi.org/10.1007/s10212-021-00582-w>
- (5) Schipolowski, S., **Edele, A.**, Mahler, N., & Stanat, P. (2021). Mathematics and science proficiency of young refugees in secondary schools in Germany. *Journal of Educational Research Online*, 13(1), 78-104. <https://doi.org/10.31244/jero.2021.01.03>
- (6) Hunkler, C., **Edele, A.**, & Schipolowski, S. (2021). The role of educational resources for the structural integration of refugees: the case of Syrian asylum seekers in Germany. *Journal of Educational Research Online*, 13(1), 157-181. <https://doi.org/10.31244/jero.2021.01.06>
- (7) **Edele, A.**, Jansen, M., Schachner, M. K., Schotte, K., Rjosk, C., & Radmann, S. (2020). School track and ethnic classroom composition relate to the mainstream identity of adolescents with immigrant background in Germany, but not their ethnic identity. *International Journal of Psychology*, 55(5), 754-768. <https://doi.org/10.1002/ijop.12677>
- (8) **Edele, A.***, Kempert, S.*, & Schotte, K. (2018). Does competent bilingualism entail advantages for the third language learning of immigrant students? *Learning and Instruction*, 58, 232–244. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2018.07.002>
- (9) Schotte, K.†, Stanat, P., & **Edele, A.** (2018). Is integration always most adaptive? The role of cultural identity in academic achievement and in psychological adaptation of immigrant students in Germany. *Journal of Youth and Adolescence*, 47(1), 16-37.
<https://doi.org/10.1007/s10964-017-0737-x>
- (10) Schotte, K†, Winkler, O., & **Edele, A.** (2018). Zwischen Wunsch und Wirklichkeit. Schulzufriedenheit – Bildungsaspirationen – Migrationshintergrund [Between desire and reality. School satisfaction – Educational aspirations – migration background]. *Schulmanagement*, 1, 12-16.
- (11) Schotte, K.†, Winkler, O., & **Edele, A.** (2017). Die Schulzufriedenheit von Heranwachsenden mit türkischem und ohne Zuwanderungshintergrund: Welche Rolle spielt die Kluft zwischen idealistischen und realistischen Bildungsaspirationen? [School satisfaction of adolescents

with Turkish and non-immigrant backgrounds: what role does the gap between idealistic and realistic educational aspirations play?]. *Empirische Pädagogik*, 31(4), 432-459.

- (12) **Edele, A.**, & Stanat, P. (2016). The role of first-language listening comprehension in second-language reading comprehension. *Journal of Educational Psychology*, 108(2), 84-110. <https://doi.org/10.1037/edu0000060>
- (13) **Edele, A.**, Seuring, J., Kristen, C., & Stanat, P. (2015). Why bother with testing? The validity of immigrants' self-assessed language proficiency. *Social Science Research*, 52, 99-123. <https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2014.12.017>
- (14) **Edele, A.**, Dziobek, I., & Keller, M. (2013). Explaining altruistic sharing in the dictator game: The role of affective empathy, cognitive empathy and justice sensitivity. *Learning and Individual Differences*, 24, 96-102. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2012.12.020>
- (15) **Edele, A.**, Stanat, P., Radmann, S., & Segeritz, M. (2013). Kulturelle Identität und Lesekompetenz von Jugendlichen aus zugewanderten Familien [Cultural identity and reading literacy of adolescents from immigrant families]. In N. Jude & E. Klieme (Eds.), *PISA 2009 – Impulse für die Schul- und Unterrichtsforschung* [PISA 2009 – Impulses for school and classroom research]. 59. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik, 84-110.
- (16) Kristen, C., **Edele, A.**, Kalter, F., Kogan, I., Schulz, B., Stanat, P., & Will, G. (2011). The education of migrants and their children across the life course. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 14*, 121-137. <https://doi.org/10.1007/s11618-011-0194-3>

Beiträge in Sammelbänden

- (1) Stanat, P., & **Edele, A.** (im Druck). Hypothesenprüfende Forschung [Hypothesis-testing research]. In M. Becker-Mrotzek, I. Gogolin, H.-J. Roth & P. Stanat. *Grundlagen der sprachlichen Bildung in der mehrsprachigen Gesellschaft*.
- (2) **Edele, A.**, Seuring, J., Schotte, K., Kristen, C., & Stanat, P. (2023). Is the first language a resource, an obstacle, or irrelevant for language minority students' education? In S. Weinert, G.J. Blossfeld & H.P. Blossfeld (Eds.). *Education, competence development and career trajectories. Methodology of educational measurement and assessment* (pp. 349-367). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-27007-9_16
- (3) **Edele, A.**, & Stanat, P. (2022). Zuwanderung und soziale Ungleichheit [Immigration and social inequality]. In H. Reinders, D. Bergs-Winkels, A. Prochnow & I. Post. (Eds.), *Lehrbuch Empirische Bildungsforschung: Eine elementare Einführung* (pp. 1105-1126). VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-658-27277-7_58
- (4) **Edele, A.**, Kempert, S., & Stanat, P. (2020). Mehrsprachigkeit und Bildungserfolg [Multilingualism and educational success]. In I. Gogolin, A. Hansen, S. McMonagle & D. Rauch (Eds.), *Handbuch Mehrsprachigkeit und Bildung* (pp. 151-155). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-20285-9_22
- (5) Henschel, S., Heppt, B., Weirich, S., **Edele, A.**, Schipolowski, S., & Stanat, P. (2019). Zuwanderungsbezogene Disparitäten [Immigration-related disparities]. In P. Stanat, S. Schipolowski, N. Mahler, S. Weirich & S. Henschel (Eds.), *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich* (pp. 295-336). Waxmann.
- (6) Stanat, P., & **Edele, A.** (2016). Language proficiency and the integration of immigrant students in the education system. In M. Buchmann, R. A. Scott & S. M. Kosslyn (Eds.), *Emerging trends in the social and behavioral sciences: An interdisciplinary, searchable, and linkable resource*. Wiley. <https://doi.org/10.1002/9781118900772.etrds0407>

- (7) **Edele, A.**, Schotte, K., & Stanat, P. (2016). Assessment of immigrant students' listening comprehension in their first languages (L1) Russian and Turkish in grade 9: Test construction and validation. In H.-P. Blossfeld, J. von Maurice, M. Bayer & J. Skopek (Eds.), *Methodological issues of longitudinal surveys. The example of the National Educational Panel Study* (pp. 441-463). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-11994-2_25
- (8) Kempert, S., **Edele, A.**, Rauch, D., Wolf, K.M., Paetsch, J., Darsow, A., Maluch, J., & Stanat, P. (2016). Die Rolle der Sprache für zuwanderungsbezogene Ungleichheiten im Bildungserfolg [The role of language in immigration-related inequalities in educational attainment]. In C. Diehl, C. Hunkler & C. Kristen (Eds.), *Ethnische Ungleichheiten im Bildungsverlauf: Mechanismen, Befunde, Debatten* (pp. 157-241). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-04322-3_5
- (9) Stanat, P., & **Edele, A.** (2015). Zuwanderung und soziale Ungleichheit [Immigration and social inequality]. In H. Reinders, H. Ditton, C. Gräsel & B. Gniewosz (Eds.), *Empirische Bildungsforschung: Gegenstandsbereiche* (2nd ed., pp. 215-228). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-531-19994-8_16
- (10) **Edele, A.**, & Stanat, P. (2011). PISA's potential for analyses of immigrant students' educational success: The German case. In M. A. Pereyra, H.-G. Kotthoff & R. Cowen (Eds.), *PISA under examination: Changing knowledge, changing tests, and changing schools* (pp. 185–206). SensePublishers.
- (11) Stanat, P., & **Edele, A.** (2011). Migration und soziale Ungleichheit [Migration and social inequality]. In H. Reinders, H. Ditton, C. Gräsel & B. Gniewosz (Eds.), *Empirische Bildungsforschung: Gegenstandsbereiche* (1st ed., pp. 181-192). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-531-93021-3_16

Herausgegebene Werke

- (1) **Edele, A.**, Kristen, C., Stanat, P., & Will, G. (Eds.) (2021). The education of recently arrived refugees in Germany: conditions, processes, and outcomes [Special Section]. *Journal of Educational Research Online*, 13(1).
- (2) McElvany, N., Holtappels, H. G., Laueremann, F., **Edele, A.**, & Ohle-Peters, A. (Eds.) (2020). *Against the Odds – (In)Equity in Education and Educational Systems*. Dortmunder Symposium der Empirischen Bildungsforschung, Vol. 5. Waxmann.

Working Papers and Survey Papers

- (1) Schipolowski, S., & **Edele, A.** (2021). *Dokumentation der Kompetenztestung in Rahmen der IAB-BAMF-SOEP-Befragung von Geflüchteten 2017 und 2018, Stichproben M3-M5*. SOEP Survey Papers 899: Series B. DIW/SOEP.
- (2) Schipolowski, S., & **Edele, A.** (2019). *Dokumentation der Kompetenztestung in Rahmen der IAB-BAMF-SOEP-Befragung von Geflüchteten 2017, Stichproben M3-M5*. SOEP Survey Papers 593: Series B. DIW/SOEP.
- (3) **Edele, A.**, Schotte, K., & Stanat, P. (2015). *Listening comprehension tests of immigrant students' first languages (L1) Russian and Turkish in grade 9: Extended report of test construction and validation* (NEPS Working Paper No. 57). Leibniz Institute for Educational Trajectories, National Educational Panel Study.
- (4) **Edele, A.**, Schotte, K., Hecht, M., & Stanat, P. (2012). *Listening comprehension tests of immigrant students' first languages (L1) Russian and Turkish in grade 9: Scaling procedure and results* (NEPS Working Paper No. 13). Leibniz Institute for Educational Trajectories,

National Educational Panel Study. https://www.neps-data.de/Portals/0/Working%20Papers/WP_XIII.pdf

Eingeladene Vorträge

- (1) **Edele, A.** (2021, November). *Wie gerecht ist unser Bildungssystem?* [Keynote]. 3. Hamburger Kulturgipfel in Kampnagel Hamburg.
- (2) **Edele, A.** (2021, Juni). *Mehrsprachigkeit und Bildungserfolg*. Vortrag im Rahmen der Salzburger Vortragsreihe Erziehungswissenschaftliche Migrationsforschung in vergleichender Perspektive, Universität Salzburg.
- (3) **Edele, A.** (2019, November). Die schulische Integration von Neuzugewanderten mit Fluchtbiografie. Eingeladener Vortrag im Rahmen der Ringvorlesung des Zentrums für Lehrerbildung und Bildungsforschung (ZELB), Universität Potsdam.
- (4) **Edele, A., & Stanat, P.** (2018, August). *Integration, language and school achievement: Empirical evidence and open questions*. Keynote auf der Bilingual Education Research Conference (BERC).
- (5) **Edele, A.** (2018, Juni). *Kommentar zum Vortrag von Davin M. Quinn mit dem Titel „Do Schools Simultaneously Mitigate and Exacerbate Inequality? Evidence from Nationally-representative US Data“*. Berlin Interdisciplinary Education Research Network (BIEN) - Seminar.
- (6) **Edele, A.** (2017, Dezember). *Die schulische Integration von geflüchteten Kindern und Jugendlichen: Bedingungen und erste Ergebnisse* [Keynote]. BMBF geförderter Workshop zum Thema „Bildung und Geflüchtete: Forschung trifft Praxis“.
- (7) Schotte, K., Stanat, P., & **Edele, A.** (2017, September). *The role of cultural identity in academic achievement and in psychological adjustment of immigrant students*. Vortrag beim Workshop Demographic change, migration and integration: Interdisciplinary perspectives der Universität Jena.
- (8) **Edele, A.** (2017, Juli). *Ist die Herkunftssprache eine Ressource für den Bildungserfolg von Schülerinnen und Schülern mit Zuwanderungshintergrund?* Forschungskolloquium Empirische Sozialforschung der Universität Konstanz.
- (9) **Edele, A., & Schipolowski, S.** (2017, Februar). *Wie lässt sich das Bildungspotenzial geflüchteter Kinder und Jugendlicher feststellen? Erfassung von deklarativem Wissen und kognitiven Grundfähigkeiten im Rahmen der GeFam-Studie*. Vortrag am Deutschen Institut für Wirtschaftsforschung (DIW) im Rahmen des Brown Bag Seminars.
- (10) **Edele, A., & Stanat, P.** (2016, Oktober). *The role of first-language listening comprehension in second-language reading comprehension*. Vortrag auf der 3. Sitzung des Wissenschaftliche Beirats des LfBi, Bamberg.
- (11) **Edele, A., & Stanat, P.** (2016, Juli). *The role of first-language listening comprehension in second-language reading comprehension*. Vortrag auf der 1. Internationalen NEPS User Konferenz, Bamberg.
- (12) **Edele, A.,** (2016, Mai). *Kommentar zum Vortrag von Axinja Hachfeld mit dem Titel „Eine Frage der Überzeugungen? Lehrerkompetenzen im Kontext sprachlicher und kultureller Heterogenität im Klassenzimmer“*. Akademische Debatten des Berliner Instituts für Empirische Integrations- und Migrationsforschung (BIM), Berlin.

- (13) Stanat, P., & **Edele, A.** (2014, August). *Quality and equity issues related to the integration of immigrant students in education*. Vortrag auf der Research Conference 2015 des Australian Council for Educational Research (ACER), Adelaide, Australia.

Konferenzbeiträge

- (1) Boda, Z., Lorenz, G., Jansen, M., Stanat, P., & **Edele, A.** (2023, März). Ethnisch diverse Schulklassen begünstigen die soziale Integration geflüchteter Schüler*innen: Ergebnisse einer sozialen Netzwerkanalyse auf Basis repräsentativer Daten. Vortrag auf der 10. Konferenz der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen.
- (2) Schotte, K., **Edele, A.**, Heppt, B., Rjosk, C., & Stanat, P. (2022, September). Wer fühlt sich wie und wo diskriminiert? Eine Analyse individueller, familiärer und schulbezogener Bedingungen ethnischer Diskriminierungserfahrungen. Vortrag auf dem 52. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Hildesheim.
- (3) Schotte, K., **Edele, A.**, Heppt, B., Rjosk, C., & Stanat, P. (2022, März). *The role of individual, family-related, and school-related factors in shaping ethnic minority students' perceptions of discrimination: A multilevel analysis*. Vortrag auf der 9. Konferenz der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Online.
- (4) Schotte, K., **Edele, A.**, Heppt, B., Rjosk, C., & Stanat, P. (2021, August). *What shapes ethnic minority students' perceived discrimination? Investigating the role of individual, family-related and school-related factors*. Vortrag auf der 3. Cultural Diversity, Migration, and Education Conference (CDME). Online.
- (5) Pagel, L., & **Edele, A.** (2021, Mai). *Die psychosoziale Anpassung von jugendlichen Geflüchteten in Deutschland und ihr Zusammenhang mit schulorganisatorischen Modellen*. Vortrag auf der virtuellen Konferenz „Angekommen? Zur Situation von geflüchteten Kindern und Jugendlichen im deutschen Bildungssystem“ von ReGES.
- (6) Schipolowski, S., **Edele, A.**, Mahler, N., & Stanat, P. (2021, Mai). *Mathematisch-naturwissenschaftliche Kompetenzen von neu zugewanderten Jugendlichen mit Fluchtbiografie in der Sekundarstufe I*. Vortrag auf der virtuellen Konferenz „Angekommen? Zur Situation von geflüchteten Kindern und Jugendlichen im deutschen Bildungssystem“ von ReGES.
- (7) Pagel, L., & **Edele, A.** (2021, März). *Die Rolle schulorganisatorischer Modelle für die psychosoziale Anpassung von jugendlichen Geflüchteten in Deutschland*. Vortrag auf der 7. Berlin Interdisciplinary Education Research Network (BIEN) Jahrestagung.
- (8) Schipolowski, S., **Edele, A.**, Mahler, N., & Stanat, P. (2021, März). *Mathematisch-naturwissenschaftliche Kompetenzen von neu zugewanderten Jugendlichen mit Fluchtbiografie in der Sekundarstufe I*. Vortrag auf der 7. Berlin Interdisciplinary Education Research Network (BIEN) Jahrestagung
- (9) Schipolowski, S., **Edele, A.**, Mahler, N., & Stanat, P. (2020, März). *Mathematisch-naturwissenschaftliche Kompetenzen und motivationale Merkmale von neu zugewanderten Jugendlichen mit Fluchtbiografie in der Sekundarstufe I*. Vortrag auf der 8. Konferenz der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam. (Konferenz abgesagt)
- (10) Hunkler, C., **Edele, A.**, & Schipolowski, S. (2020, März). *Die Relevanz von Bildungsressourcen für die Integration von Geflüchteten am Beispiel syrischer Geflüchteter in Deutschland*. Vortrag auf der 8. Konferenz der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam. (Konferenz abgesagt)

- (11) **Edele, A.**, Schwabe, F., & Heppt, B. (2020, März). *Der Zusammenhang eines demokratischen Schulklimas mit demokratiebezogenen Einstellungen und selbstberichtetem prosozialem Verhalten von Jugendlichen*. Vortrag auf der 8. Konferenz der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam. (Konferenz abgesagt)
- (12) Heppt, B., Wittig, J., Lorenz, G., & **Edele, A.** (2020, März). *Demokratiebezogene Lerngelegenheiten in Schule und Unterricht als Prädiktoren der sozioemotionalen Integration?* Vortrag auf der 8. Konferenz der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam. (Konferenz abgesagt)
- (13) Edele, A., Schwabe, F., & Heppt, B.M. (2019, August). Perceived democratic school climate and adolescents' civic attitudes and prosocial behavior. Vortrag auf der 18. Biennial Conference of the Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Aachen.
- (14) Schipolowski, S., **Edele, A.**, Pagel, L., & Liebau, E. (2019, Februar). Kompetenzdiagnostik bei neu zugewanderten Kindern und Jugendlichen mit Fluchtbiografie. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Lüneburg.
- (15) Schotte, K., **Edele, A.**, Hachfeld, A., Stanat, P., & Rjosk, C. (2018, September). Die Bedeutung kultureller Überzeugungen von Lehrkräften für die schulische Adaption von Heranwachsenden. Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt am Main.
- (16) **Edele, A.**, Kempert, S., & Schotte, K. (2018, August). *Third language learning of immigrant students: Does bilingualism come with advantages?* Vortrag auf der 2. Cultural Diversity, Migration, and Education Conference (CDME), Potsdam.
- (17) Schotte, K., Rjosk, C., **Edele, A.**, & Hachfeld, A. (2018, August). *The role of teachers' cultural beliefs in students' academic achievement and psychological school adjustment in Germany*. Vortrag auf der 2. Cultural Diversity, Migration, and Education Conference (CDME), Potsdam.
- (18) Kempert, S., **Edele, A.**, & Schotte, K. (2017, September). *Does competent bilingualism entail advantages for the third language learning of immigrant students?* Vortrag auf der 17. Biennial Conference of the Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Tampere, Finnland
- (19) **Edele, A.**, Kempert, S., & Schotte, K. (2017, März). *Haben kompetent bilinguale Schülerinnen und Schüler mit Zuwanderungshintergrund Vorteile beim Drittspracherwerb?* Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.
- (20) Schotte, K., **Edele, A.**, Rjosk, C., Hachfeld, A., & Stanat, P. (2017, März). *Die Rolle kultureller Überzeugungen von Lehrkräften für die schulische Adaption von Heranwachsenden*. Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.
- (21) **Edele, A.**, Schotte, K., & Stanat, P. (2016, September). *Is integration always most beneficial? The role of cultural identity in the educational achievement and psychological adjustment of immigrant students in Germany*. Vortrag auf dem Kolloquium des DFG Schwerpunktprogramms 1646 "Education as a Lifelong Process", Florenz, Italien.
- (22) **Edele, A.**, Schotte, K., Radmann, S., & Stanat, P. (2016, Juli). *Is integration always most adaptive? Cultural identity and school success of immigrant adolescents in Germany*. Vortrag auf der Cultural Diversity, Migration, and Education Conference, Potsdam.
- (23) Schotte, K., **Edele, A.**, & Stanat, P. (2016, Juli). *The role of cultural identity in academic achievement and psychological well-being of immigrant students*. Vortrag auf der 21. Junior Researchers of EARLI Conference, Helsinki, Finnland.

- (24) **Edele, A.**, & Stanat, P. (2016, April). *The role of first language listening comprehension in second language reading comprehension*. Poster präsentiert auf dem Kick-Off Workshop des College for Interdisciplinary Educational Research (CIDER), Berlin.
- (25) Schotte, K., **Edele, A.**, & Stanat, P. (2016, März). *Die Rolle der kulturellen Identität für das Wohlbefinden und den Bildungserfolg von Jugendlichen mit Zuwanderungshintergrund*. Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.
- (26) Schotte, K., **Edele, A.**, & Stanat, P. (2015, September). *Welche Rolle spielt die kulturelle Identitätsorientierung für die psychologische und soziokulturelle Adaptation von Heranwachsenden mit Zuwanderungshintergrund?* Vortrag auf der 2. jährlichen Konferenz des Berlin Interdisciplinary Education Research Network (BIEN), Berlin.
- (27) Seuring, J., & **Edele, A.** (2015, September). *Why do immigrants overestimate their language proficiency? Causes, consequences and research implications*. Vortrag auf der Annual BAGSS Conference (ABC): Inequalities, Bamberg.
- (28) Schotte, K., **Edele, A.**, & Stanat, P. (2015, September). *Welche Rolle spielt die kulturelle Identitätsorientierung für die psychologische und soziokulturelle Adaptation von Heranwachsenden mit Zuwanderungshintergrund?* Poster präsentiert auf der 2. Jahrestagung des Berlin Interdisciplinary Education Research Network (BIEN), Berlin.
- (29) Schotte, K., Winkler, O., **Edele, A.**, & Stanat, P. (2014, September). *Bildungsaspirationen und die schulbezogene Zufriedenheit von Heranwachsenden mit Zuwanderungshintergrund*. Vortrag auf der 79. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung, Hamburg.
- (30) **Edele, A.**, Seuring, J., Kristen, C., & Stanat, P. (2014, Juli). *Why bother with testing? The validity of immigrants' self-assessment of language proficiency*. Vortrag auf der Annual BAGSS Conference (ABC): Migration and Integration, Bamberg.
- (31) Seuring J., & **Edele A.** (2014, July). *Why do immigrant students overestimate their language abilities?* Vortrag auf dem XVIII International Sociological Association (ISA) World Congress "Facing an Unequal World: Challenges for Global Sociology", Yokohama, Japan.
- (32) **Edele, A.**, Stanat, P., Kristen, C., & Schroeders, U. (2013, September). *The role of language minority students' oral skills in L1 in predicting reading comprehension in L2*. Vortrag auf der SPP 1646 Summer School, Bamberg.
- (33) Seuring, J., **Edele, A.**, Kristen, C., & Stanat, P. (2013, September). *The validity of self-reported language proficiency among immigrant students*. Vortrag auf der SPP 1646 Summer School, Bamberg.
- (34) **Edele A.**, Seuring J., Kristen C., Stanat P., & Strobel B. (2013, April). *First language proficiency of immigrant students: Measurement and effects*. Vortrag auf dem 1. Kolloquium des DFG priority programme 1646 „Education as a Lifelong Process“, Bamberg.
- (35) **Edele, A.**, Stanat, P., Kristen, C., & Schroeders, U. (2013, März). *Die Rolle herkunftssprachlicher Kompetenz (L1) für die Beherrschung der Sprache des Aufnahmelandes (L2) bei Jugendlichen aus zugewanderten Familien*. Vortrag auf der 1. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel.
- (36) Seuring, J., **Edele, A.**, Kristen, C., & Stanat, P. (2013, März). *Warum überschätzen Personen mit Zuwanderungshintergrund ihre Sprachkenntnisse?* Vortrag auf der 1. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel.
- (37) **Edele, A.**, Seuring, J., Stanat, P., & Kristen, C. (2012, September). *Validität der Erhebung herkunftssprachlicher Kompetenz mit objektiven Kompetenzmessungen und Selbsteinschätzungen*. Vortrag auf der 77. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Bielefeld.

- (38) **Edele, A.**, Stanat, P., & Radmann, S. (2011, März). *Kulturelle Identität und Lesekompetenz: Eine Untersuchung basierend auf PISA-2009*. Vortrag auf der 13. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der DGPs (PAEPS), Erfurt.
- (39) **Edele, A.**, Stanat, P., Schulz, B., Will, G., & Kristen, C. (2011, Februar). *Die Erfassung herkunftssprachlicher Kompetenz im Nationalen Bildungspanel*. Vortrag auf der 75. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Bamberg.
- (40) **Edele, A.**, Bergann, S., & Stanat, P. (2010, September). *Akkulturation und Bildungserfolg bei Jugendlichen mit Migrationshintergrund. Eine Studie an Berliner Haupt- und Gesamtschulen*. Poster präsentiert auf dem 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bremen.
- (41) **Edele, A.**, Dziobek, I., & Keller, M. (2008, Juli). *Do empathy, perspective taking, or justice sensitivity modulate fairness in the context of experimental games?* Vortrag auf dem 29. International Congress of Psychology (ICP), Berlin.
- (42) **Edele, A.**, Keller, M., & Dziobek, I. (2008, Januar). *Wer teilt im Diktator-Spiel? Die Rolle von Empathie, Gerechtigkeits sensibilität und Perspektivübernahme*. Vortrag auf dem Jahrestreffen Arbeitskreis Moralforschung, Jena.
- (43) Keller, M., Canz, T., & **Edele, A.** (2007, September). *Teilen oder nicht teilen: Verhandlungen in Gruppendiskussionen*. Vortrag auf der 18. Tagung der Fachgruppe Entwicklungspsychologie, Heidelberg.
- (44) **Edele, A.**, Helwig, C., & Rauterberg, G. (2007, Juni). *Developmental changes in conceptions of the good life*. Poster präsentiert auf dem 37. Jahrestreffen der Jean Piaget Society (JPS), Amsterdam.
- (45) Rauterberg, G., Helwig, C., & **Edele, A.** (2007, März). *Conceptions of the good life among children, adolescents and young adults*. Poster präsentiert auf dem Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development (SRCD), Boston, MA, USA.

Organisierte Symposien

- (1) **Edele, A.**, Heppt, B. & Lorenz, G. (2020, März). *Die Schule als Ort demokratischen Lernens* [Symposium]. 8. Konferenz der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam. (Konferenz abgesagt)
- (2) **Edele, A.**, & Will, G. (2020, März). *Bildungsprozesse bei neu zugewanderten Geflüchteten in Deutschland* [Symposium]. 8. Konferenz der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam. (Konferenz abgesagt)
- (3) **Edele, A.** (2018, August). *Linguistic diversity in the classroom: Challenges and opportunities* [Symposium]. 2. Cultural Diversity, Migration, and Education Conference (CDME), Potsdam.
- (4) **Edele, A.**, & Stanat, P. (2018, Februar). *Bedingungen und erste Ergebnisse der Bildungs- und Arbeitsmarktintegration von Geflüchteten* [Symposium]. 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel.
- (5) **Edele, A.**, & Lorenz, G. (2018, Februar). *Akkulturationsorientierungen, kulturelle Identität und schulische Integration* [Symposium]. 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel.
- (6) Schotte, K., Salikutluk, Z., & **Edele, A.** (2017, März). *Die Rolle ethnischer Ressourcen und des Aufnahmekontexts für den Bildungserfolg von Heranwachsenden mit Zuwanderungshintergrund* [Symposium]. 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.
- (7) **Edele, A.**, & Stanat, P. (2016, März). *Die schulische Adaption von Heranwachsenden mit Zuwanderungshintergrund* [Symposium]. 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.

- (8) Stanat, P., Kristen, C., & **Edele, A.** (2013, März). *Determinanten und Effekte herkunftssprachlicher Kompetenz von Personen mit Zuwanderungshintergrund* [Symposium]. 1. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel.
- (9) Stanat, P., & **Edele, A.** (2011, September). *Kulturelle Identität und Akkulturationsorientierungen bei Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund*. Arbeitsgruppe auf der 13. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der DGPs (PAEPS), Erfurt.

Public Science und Transfer

- (1) **Edele, A.** (2022, 26. März). „Es könnte eine Zweiklassengesellschaft unter den Geflüchteten geben“ [Interview]. In Kultur heute. Deutschlandfunk.
- (2) **Edele, A.** (eingeladen). Wie gerecht ist unser Bildungssystem? [Keynote]. *dabei!* 3. Hamburger Kulturgipfel, 16.11.2021.
- (3) Greite, C. (2021). Wo die Barrieren liegen - **Prof. Dr. Aileen Edele** über strukturelle Benachteiligung in unserem Bildungssystem [Interview]. Magazin des LAG Kinder und Jugendkultur Hamburg.
- (4) **Edele, A.** (2021, 23. April). Welttag des Buches und Leseförderung – Prof. Dr. Aileen Edele im Gespräch [Radiobeitrag]. In Büchermarkt. Deutschlandfunk.
<https://www.deutschlandfunk.de/buechermarkt.699.de.html?cal:month=4&drbm:date=2021-04-23>
- (5) **Edele, A.** (2021, 09. März). Unterricht für Geflüchtete. WDR 5 Politikum – Wiedervorlage [Radiobeitrag]. WDR. <https://www1.wdr.de/mediathek/audio/wdr5/wdr5-politikum-wiedervorlage/audio-unterricht-fuer-gefluechtete-100.html>
- (6) **Edele, A.**, Schwabe, F. & Heppt, B. (2019). Becoming a democrat: How school climate relates to students' citizenship behavior. Science Slam at the CIDER conference.
- (7) **Edele, A.** (2018, May 14). Adolescent immigrants in Germany: A dual identity increases the likelihood that young immigrants will become happy, self-confident citizens of their new country [Jugendliche mit Migrationshintergrund in Deutschland: eine duale Identifikation verbessert die Chance, dass junge Zuwanderer zufriedene, selbstbewusste Bürger*innen werden]. BLOG-Eintrag. BOLD. <https://bold.expert/adolescent-immigrants-in-germany/>. Zugriff 14.08.2020